

**Рабочая программа**  
**«Профилактика употребления ненормативной лексики**  
**у обучающихся 7-8 классов»**  
**на 2025/ 2026 учебный год.**

## ***1. Пояснительная записка.***

### ***1.1 Актуальность программы***

Одной из примет и культурной катастрофой последних десятилетий стало сквернословие. Если раньше ненормативная лексика была, в основном специфическим языком преступников и пьяниц, то теперь она проникла во все социальные и возрастные слои общества.

Самый популярный миф, повсеместно распространенный, гласит, что бранные слова — это тяжкое вековое наследие татаро-монгольского ига. Между тем, большинство ученых сходится в том, что корни явления все-таки славянские. Традиционно историю нецензурной лексики связывают с языческими обрядами, игравшими важную роль в земледельческой магии. Ругательные выражения в языческие времена был мистическим оружием, и применять его без определенного умения было опасно, можно было загубить не только себя, но и весь свой род. (Ненормативная лексика, основные факторы ее употребления / К. А. Гришева, М. В. Кондратей, В. В. Ткаченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 654-658. — URL: <https://moluch.ru/archive/65/10707/>).+)

В христианстве ненормативная лексика приравнена к тяжкому греху, она убивает душу. Браниться матом-значит привлекать в свою жизнь бесов и вставать на сторону дьявола.

Кроме того имеются исследования современных ученых, согласно которым ненормативная лексика имеет пагубное влияние на психофизическое состояние живых организмов, что матерные слова очень активно воздействуют на организм человека, со временем губя всё живое.

Японский учёный Масару Эмoto экспериментально доказал, что вода реагирует на слова и мысли. При замораживании воды, над которой читали разные слова, кристаллы приобретали разную форму: красивые - после добрых слов, уродливые - после грубостей.

Уральский исследователь Г. Чеурин развел эту теорию. Эксперименты с пшеницей, которую поливали водой, показали: после мало-эмоциональной ненормативной лексики, пшеница давала всхожесть 53%, после резких ругательств всего 49%, после молитв - 96%.

Таким образом, под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды (а наше тело примерно на 80 процентов состоит из нее) начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма и смысловой нагрузки эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм. (РМКУК "Ипатовская МЦБ" Методико-библиографический отдел Оружие массового поражения <https://mcb-ipatovo.stv.muzkult.ru/> )

Сегодня же ненормативная лексика прочно вошла в нашу жизнь. Большинство граждан России не представляют свою речь без ее использования. Даже нашлись специалисты, которые смогли подсчитать, сколько раз в жизни человек прибегает к помощи слов, относящихся к ненормативной лексике. Оказывается, в течение своей жизни каждый из нас употребляет ругательное слово около 230 тысяч раз. Хотя, судя по результатам проведенных опросов, 29% населения страны вообще не ругается нецензурными словами. При этом, 70% из них прибегают к помощи ненормативной лексики весьма регулярно. ([http://xn\\_btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2015-03-11-513](http://xn_btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2015-03-11-513) Международное интернет-издание «Профобразование»)

Все чаще и чаще в повседневной жизни можно услышать ненормативную лексику от людей совершенно разных возрастов. Приходится констатировать актуальность употребления ненормативной лексики и среди несовершеннолетних.

Данная проблема усугубляется несовершенной системой семейного воспитания, которая претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также грамотностью речи

родителей. В результате даже во вполне благополучных семьях родители употребляют в своей речи ненормативную лексику при детях, что приводит к уверенности детей в том, что это нормально. Неудивительно, ведь, как известно, пример - один из самых действенных методов воспитания.

Подростковый возраст — это период, когда формируется личность человека, идет подготовка к взрослой жизни. Именно в этот период влияние среды ближайшего окружения оказывается с огромной силой. Подростки используют брань как средство интеграции в общество старших, средство повышения статуса, а также как защиту от возможной агрессии или как демонстрацию агрессии. Подросток, ожесточенно бранясь, хочет скрыть свою слабость и инфантильность и не осознает, что ненормативная лексика культурно обедняет человека.

Необходимость социально-педагогической деятельности по профилактике употребления несовершеннолетними ненормативных выражений обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у подростков активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры грамотной речи.

## ***1.2. Анализ условий для реализации в школе***

В образовательном учреждении проблема употребления ненормативной лексики среди обучающихся, стоит не менее остро, чем во всем обществе. Наблюдая за детьми, их общением, эмоциональными реакциями на разного рода события и раздражители, с сожалением можно сделать вывод о том, что лицеисты активно и с удовольствием используют мат в своей речи. Особенно хочется отметить, что это уже настолько вошло у них в привычку, что они не считают нужным понизить голос, либо прекратить материться в присутствии педагогов!

Исходя из бесед с классными руководителями, учителями-предметниками, а также из наблюдений, бесед с детьми, анализа журнала консультаций, можно сделать вывод о том, что в лицее используют нецензурную брань многочисленные несовершеннолетние разного возраста.

### **1) Опрос обучающихся 9-11 классов:**

Опросив учащихся 9-11-х классов школы, в количестве 49 человек, была получена следующая информация. По мнению старшеклассников, применение ненормативной лексики допустимо в кругу друзей, так считают 60 % респондентов. Нецензурные выражения признаются большинством «легитимными» только в определенных местах и ситуациях. К примеру, в стрессовых обстоятельствах, когда человек обуреваем сильными эмоциями, и нецензурное выражение — способно снять стресс. При этом более половины опрошенных (56 %) относится отрицательно к употреблению ненормативной лексики вообще, 44 % из которых составляют девушки.



А- применение ненормативной лексики допустимо в кругу друзей  
В- считают употребление ненормативной лексики неприемлемым.

### **2) Беседы и опросы обучающихся 7-8 классов:**

Однако беседа с учащимися 7-8-х классов показала, что большинство учащихся (в основном мальчики) считают, что в употреблении ненормативной

лексики нет ничего плохого и с трудом воспринимают противоположную информацию.

Проводилось анкетирование среди обучающихся. На вопрос «Как вы относитесь к употреблению ненормативной лексики?» среди обучающихся они ответили следующим образом:



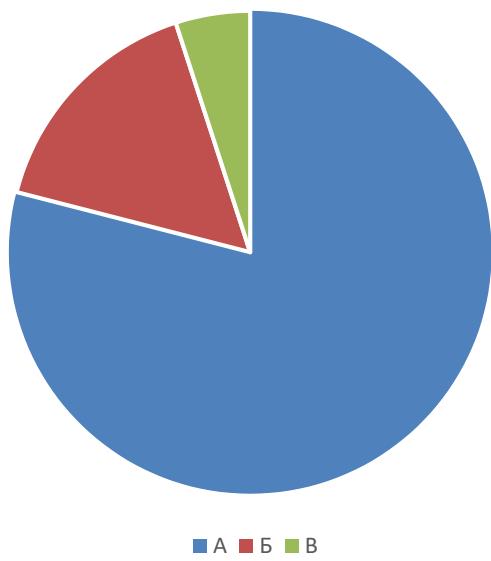
А) Допустимо в кругу друзей, только в определенных местах, ситуациях, эмоциональных состояниях - 76 процентов.

Б) Положительно отношусь к мату, максимально всегда и везде употребляю ненормативную лексику – 18 процентов.

В) Отрицательно, я не употребляю ненормативную лексику в своей речи- 6 процентов.

Также задавала детям вопрос: «Употребляете ли вы нецензурную лексику в своей речи?» на который 79 процентов детей ответили: «Только в определенных местах, в общении с некоторыми людьми»; 16 процентов ответили: «Да, часто» и 5 процентов ответили «Нет, никогда».

### Употребление обучающимися ненормативной лексики.



А) Употребляю нецензурные выражения в определенных местах, в общении с некоторыми людьми.

Б) Я часто употребляю ненормативную лексику в своей речи.

В) Я никогда не употребляю ненормативную лексику в своей речи.

Анализируя полученную информацию, беседуя с классными руководителями и заместителем директора по ВР, были выявлены обучающиеся, которые в силу определенных обстоятельств, психических и психологических особенностей, наиболее подверженные негативному воздействию социальных факторов, склонные к асоциальному поведению и употреблению ненормативной лексики.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что тема «Профилактика употребления ненормативной лексики у обучающихся» чрезвычайно актуальна для работы с обучающимися 7-9 классов.

Таким образом, большая часть обучающихся так или иначе использует ненормативную лексику в своей речи, процент же детей, полностью исключивших ее из своей речи, ничтожно мал. Дополнительно могу привести пример устного опроса несовершеннолетних на классном часе, посвященном профилактике сквернословия. В целом на вопрос: «Есть ли среди вас те, кто не употребляет ненормативную лексику

в своей речи?», руки в классе поднимают от одного до трех человек. И так в каждом классе начиная с 6-х и заканчивая 9-ми. Такова статистика, которая подтверждает чрезвычайную актуальность темы данной рабочей программы, а также необходимости принимать профилактические и воспитательные меры в этом направлении.

### **1.3. Законодательная база**

В программе социально-педагогической деятельности используются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Статья 21. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
- ✓ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ✓ Устав школы.

## **2. Концептуальные подходы.**

### **2.1. Раскрытие понятийного аппарата**

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**Профилактика** — система мер по устранению негативных явлений, а также причин и условий, им способствующих. Это процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении.

**Асоциальное поведение** – поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные, моральные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом.

**Ненормативная лексика** — сегмент бранной лексики различных языков, включающий вульгарные, грубые и грубейшие (непристойные) бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию.

**Сквернословие** – это экспрессивные слова с неодобрительным значением, используемые с намерением или без намерения оскорбить слушающего – бранная и нецензурная лексика.

Рассмотрим определения мата из разных источников:

**Мат-** (прост. груб.). Неприличная брань (сл.Ожегова).

Мат - (разг.) Неприличная, оскорбительная брань; сквернословие. (Большой толковый словарь).

**Правонарушение** – это противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан;

## ***2.2. Научно-методические основания***

Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних являются объектом педагогических, психологических и правовых исследований. Среди психологов и педагогов, изучающих данный вопрос можно выделить таких авторов как С.А. Алексеев, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, К.Е. Игошев, Т.Н. Курбатова, В.А. Сухомлинский и др.

В юридической литературе тема предупреждения правонарушений несовершеннолетних нашла отражение в исследованиях Ю.М. Антоняна, Е.В. Головкина, А.И. Долговой, А.Н. Кривоносова, В.Н. Кудрявцева, В.А. Лелекова.

Исследования на тему ненормативной лексики у подростков проводились А.В. Ермаковой, И.А. Стерниным, В.И. Жельвис, Е.А. Поповой Б.А., Успенским, Д.К. Зелениным, А.В. Чернышевским, Б.А. Сосновским и другими.

В медицинской литературе исследованиями по проблеме стресса и маты, как его неотъемлемой составляющей занимался психофизиолог, врач, Леонид Китаев-Смык.

## ***3. Основная часть***

### ***3.1. Цели и задачи программы***

Цель программы:

- ✓ Разработка комплекса мер для повышения эффективности профилактики употребления ненормативной лексики среди обучающихся 6-9 классов.

Задачи программы:

- ✓ Организация работы с обучающимися, склонными к употреблению ненормативной лексики:
  - Выявление обучающихся 6-9 классов, склонных к употреблению ненормативной лексики;
  - Определение причин употребления ненормативной лексики несовершеннолетними;

- Подбор методов работы с данной категорией обучающихся 6-9 классов;
  - Оказание консультативной помощи обучающимся 6-9 классов, родителям, педагогам по профилактике употребления детьми ненормативной лексики;
  - Оптимизация взаимодействия классного руководителя с несовершеннолетним по профилактике употребления детьми ненормативной лексики;
  - Проведение профилактических занятий с обучающимися 6-9 классов по профилактике употребления ненормативной лексики в речи;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов:
- Проведение консультативно-просветительской работы с педагогами для осуществления продуктивной работы с данной категорией обучающихся.
- ✓ Оценка эффективности проведенной программы и внесение необходимых изменений в процессе реализации.

### 3.2. План работы на 2025/2026 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1	<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b> <b>Цель:</b> выявить обучающихся 6-9 классов, употребляющих ненормативную лексику в своей речи				
1.1	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся 6-9 классов, склонным к употреблению ненормативной лексики в лицее и других общественных местах.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог Кл. руководители		Аналитическая записка
1.2	Выявление обучающихся, употребляющих ненормативную лексику в своей речи при взаимодействии с педагогами-предметниками	В течение года	Педагоги-предметники Социальный педагог Зам. директора по ВР		Журнал консультаций
1.3	Выявление обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД и использующих ненормативную лексику в своей речи, в том числе и в конфликтных ситуациях, оскорбляя людей.	В течение года	Социальный педагог		Постановка на ВШК, ежемесячный отчет, годовой отчет
1.4	Выявление обучающихся, отличающихся асоциальным поведением, в том числе частым употреблением ненормативной лексики.	В течение года	Кл. руководители Социальный педагог Зам. директора по ВР		Журнал диагностики и консультаций по раб.программе
1.5	Проведение устных опросов и анкетирования обучающихся: (их отношение к ненормативной лексике, пользуются ли они ненормативной лексикой.) <b>Приложение 1.</b>	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог		Анкеты

2	<b>КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА</b> <b>Цель:</b> оптимизировать взаимодействие с субъектами профилактики			
2.1	Совместная работа по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН и КДН и использующих ненормативную лексику в своей речи.	В течение года	Социальный педагог	Квартальные отчеты, годовой отчет.

2.3	Работа с Центром помощи семье и детям по сопровождению детей, находящимися в ТЖС и склонным к асоциальному поведению (в том числе и использующих ненормативную лексику в своей речи).	В течение года	Социальный педагог		Квартальные отчеты, годовой отчет.
2.5	Организация профилактических бесед в школе с инспектором ПДН на тему ответственности за употребления ненормативной лексики в общественных местах и оскорблений ненормативной лексикой окружающих.	В течение года	Социальный педагог		Квартальные отчеты, годовой отчет.

3	<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ</b> <b>Цель:</b> предоставление информации и просвещение по правовым вопросам, касающимся юридической ответственности несовершеннолетних за употребление ненормативной лексики			
3.1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, употреблению ненормативной лексики в речи «Сквернословие, как вредная и опасная привычка», «Грязные слова» (просмотр и обсуждение фильма), «Ответственность несовершеннолетних за употребление ненормативной лексики». <b>Приложение 2.</b>	В течение года	Кл.руководители Социальный педагог	По плану ВР
3.2	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних за употребление ненормативной лексики через беседы с приглашенными специалистами	В течение года	Кл. руководители Социальный педагог	Журнал классных часов, квартальные отчеты, годовой отчет
3.3	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего»; «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»; «Профилактика употребления ненормативной лексики среди несовершеннолетних», «Индивидуально-личностный подход в формировании характера ребенка»,	В течение года	Социальный педагог	Журнал консультаций, годовой отчет

	«Ответственность несовершеннолетнего за публичное употребление ненормативной лексики»				
3.5	Проведение профилактических бесед с обучающимися, родителями/законными представителями, педагогами, разбор конфликтных ситуаций, связанных с употреблением обучающимися ненормативной лексики.	В течение года	Соц. педагог		Журнал консультаций, годовой отчет, протоколы бесед
3.4	Публикации в гос.паблике «Вконтакте» информацию о проведенных мероприятиях.	В течение года	Соц. педагог		Официальная страница в «ВК» школы

4	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ Цель: профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних				
4.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Не реже раза в месяц	Социальный педагог		Протоколы проф.советов
4.2	Участие в заседаниях КДН и ЗП,	По необходимости	Социальный педагог		Протоколы КДН
4.3	Организация контроля поведения обучающихся в школе на уроках и во время перемен с целью проведения профилактической работы с обучающимися, регулярно нарушающими правила поведения в Лицее (в том числе употребляющих ненормативную лексику в школе)	В течение года	Педагоги Социальный педагог Зам. директора по ВР		Журнал консультаций, годовой отчет
4.4	Проведение профилактических бесед с обучающимися, употребляющими ненормативную лексику.	По необходимости	Социальный педагог		Журнал консультаций, годовой отчет
4.5	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВШК и использующими ненормативную лексику.	Не реже раза в месяц	Социальный педагог Педагог-психолог	В соответствии с ИПР	Журнал ВШК, ежемесячные отчеты
4.6	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ПДН КДН, в СОП, на ВШК о правовой ответственности за употребление ненормативной лексики в общественных местах.	По необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог	В соответствии с ИПР	Журнал консультаций, годовой отчет, журнал ВШК

4.7	Организация просмотра фильма «Грязные слова» с учащимися 6-9 классов Обсуждение фильма, дискуссия, высказывания.	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог Зам.по ВР		Журнал классных часов, квартальные и годовой отчет.
4.8	Проведение классных часов среди учащихся 6-9 классов на тему: «Сквернословие в культуре и религии разных народов».	Февраль-март	Социальный педагог Кл.руководитель		Журнал классных часов, квартальные и годовой отчет.
4.9	Консультации родителей по вопросам профилактики употребления ненормативной лексики и агрессивного поведения	В течение года	Социальный педагог		Журнал консультаций, годовой отчет
4.10	Проведение интерактивной беседы среди учащихся 6-9 классов на тему: «Сквернословие, как вредная и опасная привычка»	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог		Журнал консультаций, годовой отчет
4.11	Регулировка системы ответственности за употребление ненормативной лексики в школе. Составление алгоритма действий для педагогов, в случае если они услышали матерные выражения от учащихся	Август 2025	Социальный педагог		Алгоритм действий.
4.12	Ознакомление учащихся с последствиями и алгоритмом действий педагогов в случае употребления ими ненормативной лексики	Сентябрь 2025	Социальный педагог Зам.по ВР Кл.руководители		Журнал консультаций Журнал кл. часов
4.1 6	Заседание педагогического совета, согласование и утверждение программы. Информирование педагогов о социально-педагогической программе и необходимости их участия в ней.	Август 2025	Социальный педагог Зам.по ВР Кл.руководители		Протокол педагогического совета.
4.13	Игра-практикум «Жизнь без мата». (учимся выражать эмоции с помощью цензурных слов и выражений, разрабатываем способы избавления от вредной привычки материться)		Социальный педагог Педагог-психолог		Журнал групповых занятий
4.14	Лекторий для родителей «Профилактика употребления ненормативной лексики»	Ноябрь 2025 Май 2026	Социальный педагог Зам.директора по ВР		Листы регистрации родителей

					Журнал групповых занятий
4.15	Классный час «Права и обязанности несовершеннолетних» (на котором в том числе обсуждается и недопустимость употребления ненормативной лексики и ответственность за это)	В течение года	Социальный педагог		Журнал групповых занятий

<b>5</b>	<b>ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ</b> <b>Цель:</b> <i>защита и охрана прав и интересов несовершеннолетних</i>				
5.1	Организация взаимодействия со специалистами ГБУ «Мой семейный центр»: - оказание помощи обучающимся и семьям, оказавшимся в ТЖС, отличающимся асоциальным поведением, и в том числе использующих ненормативную лексику.	В течение года	Соц. педагог	По необходимости	Журнал по работе с раб.программой, годовой отчет, письма, инф. сообщения
5.2	Организация взаимодействия с инспекторами ПДН: - профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, ВШК; - посещение на дому и контроль обучающихся и семей, употребляющих ненормативную лексику (по необходимости)	В течение года	Соц. педагог	По необходимости	Журнал по работе с раб.программой, годовой отчет, письма, инф.сообщения

<b>6</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ</b> <b>Цель:</b> <i>обмен и распространение педагогического опыта</i>				
6.1	Работа с методической литературой, специальной литературой	Ежедневно	Социальный педагог		
6.2	Анализ проделанной работы	Ежеквартально	Социальный педагог		

### План работы с обучающимися.

№	Название мероприятия	Количество часов.
1	Анкетирование «Отношение обучающихся к ненормативной лексике», «Употребление обучающимися ненормативной лексики»	1
2	Классный час «Сквернословие, как вредная и опасная привычка»	1
3	«Грязные слова» (просмотр и обсуждение фильма)	1

<b>4</b>	«Ответственность несовершеннолетних за употребление ненормативной лексики» (беседа совместно с инспектором ОДН).	1
<b>5</b>	Игра-практикум «Жизнь без мата».	1

### **План работы с родителями.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>1</b>	Лекторий для родителей «Профилактика употребления ненормативной лексики»	<b>1</b>
<b>2</b>	Беседа для родителей на тему: «Правовые последствия употребления ненормативной лексики, в том числе несовершеннолетними»	1
<b>3</b>	Лекция для родителей «Психологические аспекты употребления ненормативной лексики»	<b>1</b>

## План работы с педагогами.

№	Название мероприятия	Количество часов.
<b>1</b>	Лекторий для педагогов «Профилактика употребления ненормативной лексики в школе»	<b>1</b>
<b>2</b>	Регулировка системы ответственности за употребление ненормативной лексики в школе. Составление алгоритма действий для педагогов, в случае если они услышали матерные выражения от учащихся	<b>1</b>
<b>3</b>	Заседание педагогического совета, согласование и утверждение программы. Информирование педагогов о социально-педагогической программе и необходимости их участия в ней.	<b>1</b>

### ***3.3. Условия реализации рабочей программы «Профилактика употребления ненормативной лексики у обучающихся 6-9 классов»***

- ✓ Наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководитель), владеющих методиками необходимыми для работы с данной категорией обучающихся;
- ✓ Заинтересованность педагогического состава в реализации индивидуального подхода к обучающемуся;
- ✓ Заинтересованность обучающихся в участии в профилактических мероприятиях;
- ✓ Заинтересованность родителей в преодолении существующих социальных и личностных проблем обучающегося;
- ✓ Оптимизация взаимодействие с инспектором ПДН, КДН, специалистами ГБУ «Мой семейный центр».
- ✓ Выявление детей и определение мотивов употребления ненормативной лексики.

### ***3.4. Точки риска при реализации программы***

- ✓ Отсутствие взаимодействия классного руководителя с обучающимся и с семьей;
- ✓ Неготовность родителей к адекватному восприятию существующих социальных и личностных проблем обучающегося;
- ✓ Отсутствие заинтересованности у обучающихся в участии в профилактических мероприятиях.
- ✓ Отсутствие взаимодействия с родителями в профилактике употребления ненормативной лексики несовершеннолетними

Организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних, а также снижению количества детей, использующих мат в своей речи, повысит правовую культуру обучающихся и снизит количество обучающихся состоящих на ВШК и ПДН.

## Список литературы

1. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. - СПб: Питер, 2021. - 224 с.
2. Сухомлинский В. А. О воспитании. - М.: Издательство политической литературы, 1975. - 272 с.
3. Жельвис В. И. Поле браны. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. - 2 изд. - М.: Ладомир, 2001. - 349 с.
4. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX века. - 4 изд. - Воронеж: 2004. - 93 с.
5. Косабуцкая С.А. Причины возникновения девиантного поведения подростков в современных условиях // Социальная работа с детьми и подростками группы риска. - СПб., 2000.
6. Алтунина, И.Р. Развитие мотивов и мотивации социального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов // Психология развития (Возрастная психология). – 2006. – №11(2). – С. 5–15.
7. Антонова, Л. Н. Дети семей «группы риска» как социально-педагогический феномен / Л. Н. Антонова // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28–33.
8. Ермакова А.В. Русский мат как феномен культуры // Высшее образование в России. - 2001. - №3. - С. 104-112.
9. Стернин И.А. О мате по-научному / И.А. Стернин // Теоретические и прикладные проблемы языкоznания. Избранные работы / Науч. ред. З.Д. Попова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – С. 313-320.
10. Стернин И.А. Проблема сквернословия. - Воронеж: 2004. - 23 с.
11. Попова Е. А. О прошлом и настоящем русского мата // Проблемы русского и общего языкоznания. - Елец: Межвузовский сборник научных трудов, 2010. - С. 78-85.

12. Китаев-Смык Л.А. Сексуально-вербальная защита и агрессия (матерная речь и матерная ругань) // Речевая агрессия в современной культуре. Челябинск: Изд. ЧГУ, 2005. С. 17-21.
13. Успенский Б. А. Избранные труды. Том 2. - М.: Гнозис, 1994. - 688 с.
14. Что такое мат и как с ним бороться? Отвечают эксперты ПНИПУ // Пермский Политех URL: <https://pstu.ru/news/2024/01/31/14957/> (дата обращения: 20.06.2025).
15. Советы психолога: как отучить ребенка материться // Пульс Хакасии URL: <https://pulse19.ru/47997-sovety-psihologa-kak-otuchit-rebenka-materitsja/> (дата обращения: 20.06.2025).

## Приложение 1.

### **Анкета для обучающихся 6-9 классов №1**

«Отношение обучающихся к употреблению ненормативной лексики»:

1. Как вы относитесь к употреблению ненормативной лексики?

А) Допустимо в кругу друзей, только в определенных местах, ситуациях, эмоциональных состояниях

Б) Положительно отношусь к мату, максимально всегда и везде употребляю ненормативную лексику

В) Отрицательно, я не употребляю ненормативную лексику в своей речи

### **Анкета для обучающихся 6-9 классов № 2**

«Употребление обучающимися к употреблению ненормативной лексики»

1. Употребляете ли ненормативную лексику в своей речи:

А) Употребляю нецензурные выражения в определенных местах, в общении с некоторыми людьми.

Б) Я часто употребляю ненормативную лексику в своей речи.

В) Я никогда не употребляю ненормативную лексику в своей речи.

### **Устный опросник:**

1. Поднимите руки те, кто не употребляет ненормативную лексику в своей речи.

2. Расскажите почему?

3. Вопрос к тем, кто не поднял руку: «Для чего вы употребляете ненормативную лексику в своей речи?»

## Приложение 2.

### **Классный час «Сквернословие, как вредная и опасная привычка»**

Цель: Формирование навыков культурного общения и законопослушного поведения.

**Задачи:** Расширить знания обучающихся о вредных привычках. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества. Побуждать к нравственному самосовершенствованию. Познакомить с губительным влиянием сквернословия на здоровье; информировать о виде правовой ответственности за употребление нецензурных слов.

Подготовительная работа: Провести анкетирование среди учащихся: “Твоё отношение к сквернословию”.

#### Ход классного часа:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о вреде сквернословия, причем в самых разных аспектах нашей жизни.

-Как вы думаете в каких? (культурной, духовной, коммуникативной, в сфере здоровья, правовой).

Одной из примет и культурной катастрофой последних десятилетий стало сквернословие. Если раньше мат был, в основном специфическим языком преступников и пьяниц, то теперь он проник во все социальные и возрастные слои общества.

Сегодня же ненормативная лексика прочно вошла в нашу жизнь. Большинство граждан России не представляют свою речь без нецензурного выражения. Даже нашлись специалисты, которые смогли подсчитать, сколько раз в жизни человек прибегает к помощи слов, относящихся к ненормативной лексике. Оказывается, в течение своей жизни каждый из нас

употребляет ругательное слово около 230 тысяч раз. Хотя, судя по результатам проведенных опросов, 29% населения страны вообще не ругается нецензурными словами. При этом, 70% из них прибегают к помощи ненормативной лексики весьма регулярно.

Все чаще и чаще в повседневной жизни можно услышать ненормативную лексику от людей совершенно разных возрастов. Приходится констатировать актуальность ненормативной лексики и среди несовершеннолетних. Сегодня “матом” разговаривают школьники, молодые люди, взрослые мужчины и женщины. “Мат” доносится с экранов телевизоров. Так ли уж безобидна эта вредная привычка? Мы сегодня с вами об этом поговорим.

Из истории появления мата:

Самый популярный миф, повсеместно распространенный, гласит, что бранные слова — это тяжкое вековое наследие татаро-монгольского ига. Между тем, большинство ученых сходится в том, что корни явления все-таки славянские. Традиционно историю нецензурной лексики связывают с языческими обрядами, игравшими важную роль в земледельческой магии. Ругательные выражения в языческие времена был мистическим оружием, и применять его без определенного умения было опасно, можно было загубить не только себя, но и весь свой род.

Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым.

Иван Грозный велел везде объявить, чтобы московиты «матерны бы не бранились и всякими б непотребными речами скверными друг друга не укоряли». В 1552 году, появляется указ Ивана Грозного, где специально запрещается матерная брань.

Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание — вплоть до смертной казни.

Во времена Петра I, согласно Уставу благочиния (1782) и Уложению о наказаниях уголовных и исправительных (1845), публичное употребление «бранных», «непотребных» и «противных благопристойности» слов каралось штрафом или краткосрочным арестом.

Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых. Дворяне, офицеры в массе своей не использовали нецензурную брань. Одним из периодов расцвета мата в русском языке был революционный и послереволюционный период. В СССР, когда партия стремилась к высоко-нравственному образу советского человека, мат считался языком низко интеллектуальных людей, дна общества. Следующий расцвет популярности мата пришелся на 90-е годы.

Таким образом корни этого явления уходят в далекую языческую древность. Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам, а в языческое время был распространен культ плодородия, поэтому все скверные слова связаны с половой сферой. Таким образом, так называемый мат является языком общения с демонами. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуны использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие. Именно с этим связан механизм влияния сквернословия на человека. Мат пробуждает в его подсознании доставшиеся ему вместе с генной памятью «психовирусы». Употребляя мат в разговоре с друзьями, родными, современные люди, сами того не подозревая, совершают

сокровенный ритуал, призывая зло изо дня в день, из года в год на свою голову и на голову своих близких. Количество бранных слов переходит в качество. В начале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем и, наконец, ломается сама жизнь.

В христианстве сквернословие приравнено к тяжкому греху, оно убивает душу. Браниться матом-значит привлекать в свою жизнь бесов и вставать на сторону дьявола.

Кроме того имеются исследования современных ученых, согласно которым ненормативная лексика имеет пагубное влияние на психофизическое состояние живых организмов, что матерные слова очень активно воздействуют на организм человека, со временем губя всё живое.

Известно исследование с водой, над которой читалась сначала молитва, потом бранные слова. После чего в первом случае молекулы воды выстраивались в красивые рисунки, а во втором в рваные уродливые формы.

Вдумайтесь в факты! За 20 последних лет число детей с отставанием в умственном и физическом развитии выросло в 10 раз, более 80% новорожденных больны, здоров лишь каждый 10 выпускник школы, увеличилось количество девушек, имеющих хронические заболевания, а это будущие матери, носители генофонда нации; ежедневная смертность населения России более 2500 человек в день. По показателю общей продолжительности жизни Россия стоит на 133 месте в мире среди мужчин и на 100 месте – среди женщин, 54% молодёжи, родившейся в 80-е годы, не способны окончить среднюю школу. На эту беду есть много причин, но не последнюю роль среди них играет и наша словесная распущенность.

Подростки используют брань как средство интеграции в общество старших, средство повышения статуса, а также как защиту от возможной агрессии или как демонстрацию агрессии. Подросток, ожесточенно бранясь,

хочет скрыть свою слабость и инфантильность и не осознает, что матерная лексика культурно обедняет человека.

В наше время мат используется: 1) для повышения эмоциональности речи, 2) эмоциональной разрядки, 3) оскорблений, унижения адресата речи, 4) демонстрации агрессии, 5) демонстрации отсутствия страха, 6) демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов, 7) демонстрации принадлежности к "своим".

Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

В правовом аспекте проблема сквернословия раскрывается следующим образом:

В 2014 году, президент России Владимир Путин подписал закон о запрете использования нецензурной лексики в произведениях литературы и искусства, в СМИ, во время концертов, в театральных постановках и в кино. Три года назад, 1 февраля 2021 года, вступили в силу поправки к закону «Об информации, информационных технологиях и защите информации», согласно которым социальные сети обязаны удалять противозаконный контент, в том числе и сообщения с нецензурной бранью.

Законодательством предусмотрена как административная, так и уголовная ответственность. Административная ответственность за использование нецензурной лексики в зависимости от обстоятельств дела наступает по ст. 5.61 или 20.1 КоАП РФ.

*Часть 1 ст. 20.1 КоАП РФ* определяет *мелкое хулиганство* как нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Если вы, ругаясь матом, нарушаете

общественный порядок и выражает явное неуважение к обществу, вам могут выписать штраф. А если не подчинитесь, когда сотрудник полиции попросит прекратить, сумма штрафа может быть увеличена до 2,5 тысяч рублей. Также предусмотрен административный арест до 15 суток.

Использование нецензурной лексики может быть расценено как оскорбление человека, т.е. *унижение его чести и достоинства*, выраженное в неприличной форме.

Помните, что не имеет значения, соответствуют ли ваши оскорблении личности гражданина истинному положению дел или нет. Факты, на которых основывается оскорбление, могут иметь место в действительности, но это не снимет с Вас ответственности.

За это деяние ст. 5.61 КоАП РФ предусмотрен штраф на граждан до 3 тыс. руб.; на должностных лиц - до 30 тыс. руб.; на юрлиц - до 100 тыс. руб., а за оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующимся произведении или СМИ, размер штрафа увеличится почти в два раза.

Как видите употребление мата вовсе не так безобидно как вам казалось. Давайте попробуем закрепить ваши новые знания в творческих заданиях.

### **Творческое задание: Составление памятки «Как избавиться от сквернословия?»**

Представьте себе, что президент поручил нам составить памятку для молодёжи «Как избавиться от сквернословия?». Какие бы пункты вы включили в эту памятку? (дети высказываются). У нас получилось много пунктов, но психологи утверждают, что достаточно четырёх:

- перестать ругаться самому,
- выработать отвращение и презрительность к сквернословию;
- избегать общения с людьми, которые употребляют нецензурные слова;
- читать русскую классическую литературу;

- запоминать стихотворения, афоризмы. Некоторые предлагают использовать вместо нецензурных слов заменители (ёлки-палки, блин, фиг). Но этого делать не следует. Это всё равно, что вырвать сорняк, а корень его оставить в земле. Хотя в некоторых странах с помощью слов-заменителей людей отучили ругаться. Например, в Швеции всем членам общества по борьбе с нецензурными выражениями советовали вместо скверных слов говорить: ро-до-ден-дрон (цветок такой). И кому-то это помогало.

### **Информация для размышления**

Психологи замечают, что употребление мата формирует зависимость, сходную с алкогольной, никотиновой, наркотической.

В этом процессе наблюдаются такие 3 стадии:

1. первая стадия, когда человек впервые слышит нецензурное слово, он испытывает стыд, отвращение, брезгливость;
2. вторая стадия, когда человек впервые употребляет такое скверное слово - за компанию, для разрядки или напускной удали;
3. третья стадия-человек привыкает к этому слову, ему уже не стыдно употреблять его. В дальнейшем человек уже использует эти слова, не замечая этого. Ещё позже - он уже не может вообще изъясняться без мата, забывает другие слова. Мат, нецензурная брань, грязные, оскорбительные слова - раньше их употребляли только в низших слоях общества, сейчас всё это мы слышим на улицах, во дворах, на детских площадках, в кинотеатрах, в телепередачах, из уст политических деятелей и артистов. Невольно вспоминаешь восточную пословицу: «Нет ничего заразнее слова». Дискуссия «Нужен ли нам мат?»

Итак, вы ознакомились с фактами, которые касаются сквернословия. Предлагаю обсудить эти факты:

- Как можно объяснить повальное распространение мата в наше время? (низкий культурный уровень, желание подражать кумирам, боязнь прослыть белой вороной и т. п.)
- Сейчас в моде здоровый образ жизни. Люди занимаются физкультурой, следят за своим весом, выполняют режим дня. Как вы считаете, совместимы ли сквернословие и здоровый образ жизни?
- Сквернословие - это вредная привычка. Какие ещё вредные привычки вам известны? Почему их называют вредными?
- Согласны ли вы, что нецензурная брань, сквернословие могут быть заразными, вызывать зависимость?
- Есть ли у вас зависимость от сквернословия? Собираетесь ли вы с ней бороться?

- Считаете ли вы, что мат, курение, алкоголь, наркотики помогают расслабиться? Или для этого можно найти другие способы (туризм, спорт, коллекционирование, музыка, другие увлечения)?

### **Заключительное слово.**

Наша страна богата природными ресурсами, народ наш талантлив и образован, но всё-таки живём мы хуже других стран. Стремительно растёт наркомания, токсикомания, алкоголизм и курение. И это сопровождается повальной эпидемией сквернословия. Так, может быть, нужно прислушаться к древней библейской мудрости, которая гласит: «Если тебя преследуют неудачи, наведи порядок в своей голове». Порядок в мыслях приведёт к порядку в словах, а доброе слово очистит и тело от болезней и вредных привычек.

Подведение итогов:

Изменилось ли ваше отношение к сквернословию? Трудно ли будет отказаться от этой вредной привычки? (ответы учащихся)

Каждый волен выбирать свой путь, по которому придется идти долго, а пройдя его, нельзя что-то исправить, дополнить, вычеркнуть. Но попытайтесь хотя бы на короткий срок отказаться от бранных слов, вы почувствуете и поймете, что, отказавшись от уродливого, грязного матерного языка, вы обретете любовь близких, ясность мыслей и поступков, здоровье, везение и, в конечном итоге, счастье